



全人醫療 優質專業 關懷弱勢 深入社區 健康促進 院區 成為在地民眾最信賴的健康促進醫院

亞斯伯格症候群

亞斯伯格症的兒童有很多特徵和自閉症兒童雷同，唯一不同的是亞斯伯格症的兒童並沒有明顯的語言發展遲緩的現象。

如果沒有明顯的語言發展遲緩現象，又符合其他類似自閉症的各種社會互動性或特殊行為模式特徵的，則可以歸類為亞斯伯格症。也有學者以比較寬鬆的方式來界定：自閉症兒童如果到了五歲有發展出一定的語言表達能力，也將其歸類為亞斯伯格症。

而在追蹤亞斯伯格症兒童長大成人後的狀況發現，有些輕微、高功能的自閉症病人在學業、社會適應、工作能力、社交關係上和亞斯伯格症者並沒有明顯的差異性，這或許可以作為亞斯伯格症其實是一種比較輕微的高功能自閉症的說法。

診斷標準

國際精神醫學會的鑑定標準，亞斯伯格症兒童鑑定的標準有：

1. 語言發展問題
2. 社會互動
3. 行為問題
4. 非精神症狀況的行為問題

前三項和自閉症的鑑定標準是相同的，主要是以第四項來作為兩者判別的不同。

治療方式

- 藥物治療：亞斯伯格症兒童的某些行為，譬如晚上吵鬧、不睡覺、行為太衝動、太好動、不能集中注意力等現象可以用藥物來改善。然而目前藥物仍無法改變亞斯伯格症的基本缺陷，因此藥物只能輔助治療，症狀治療。

- 行為治療：用適當的可以引起亞斯伯格症兒童興趣的事務做為工具，導引他從自我封閉的空間中跳脫出來，注意環境，教他們講話及處理一些事情的技巧。

圖卡應用

教導亞斯伯格症的小孩，我們可利用圖卡來應用說明：

- 在社會互動上，家長可以編一個社會性故事方式來教導孩子。由於亞斯伯格症兒童對於人際互動的情境不了解，但當其要進入某個社會情境時，雖然他們很感興趣，卻不會有正確的表達能力。例如：要帶孩子參加婚禮前，父母可預先編一個婚禮上應遵守的行為禮儀要孩子遵守，多運用圖片卡，要注意的是，必須以「我（亞斯伯格症兒童）應該要XXX」，而不要用「你應該要XXX」，才能使其願意遵守。用不到的東西則沒有需要徒增其煩惱，增添焦慮。
- 可將生活中會發生的情境，用一張張的卡片寫出來或畫圖表示，幫助他了解事情的發展，以及應該怎麼做才對（如圖示）。給予清楚的提示，一步一步的教導他遇到狀況時應該要有的正確做法。

結語

目前對亞斯伯格症個案的治療，大多集中在改變他們的社會性行為，如：增加他們解讀情境的技巧，適應社會規範的能力，增進與人互動的能力等。這樣的治療方式，是需要父母、師長、同儕，與全體社會大眾的長期關心及接納包容，才能讓亞斯伯格症個案有不斷學習的機會，方可達成治療目標。

112.01 87-A2-007

